

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ  
«ДОВУЗОВСКИЙ КОМПЛЕКС ТьГУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Т.А.Жалагина

«28» августа 2019 года

(решение педагогического совета,

Протокол № 1 от «28» 08 2019г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители: учителя  
начальных классов:

Кобякова И.В.

Орлова И.Б.

Рассмотрена на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
и рекомендована к утверждению

Протокол №1 от «28» августа 2019г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Ходченкова

ТВЕРЬ 2019

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной русский язык и литературное чтение на родном языке».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Русский родной язык». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский родной язык». **Цели** курса русского родного языка в рамках образовательной области «Русский родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **3. Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального

общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в 4 классе в 17 часов в год (по 0,5 ч в неделю).

#### **4. Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие

ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **5. Требования к результатам освоения основной образовательной программ начального общего образования по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Русский родной язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова,

обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов.

**Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно



соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

### **Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок.

### **Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

### **Совершенствование умений пользоваться словарями:**

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания

слов;

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **Соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **6. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

4 год обучения – 17 часов.

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению

ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования слов в русском языке (на пропедевтическом уровне).  
Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>		
1	Язык и речь. Вежливые слова	1ч
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1ч
3	Слова, называющие родственные отношения	1ч
4	Пословицы и поговорки русского народа	1ч
5	Фразеологизмы. Устойчивые фразеологические обороты	1ч
6	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1ч
7	Проект по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1ч
<b>Раздел 2. Язык в действии (3 часа)</b>		
8	Учимся произносить трудные слова	1ч
9	Трудные случаи образования слов в русском языке	1ч
10	История возникновения знаков препинания	1ч
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)</b>		
11	Диалог	1ч
12	Текст. Составление плана	1ч
13	Составление текстов разных типов на одну тему	1ч
14	Знакомство с текстами разных стилей	1ч
15	Редактирование текстов	1ч
16	Знакомство с различными видами словарей	1ч
17	Обобщение пройденного	1ч

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	Учебно-методические комплекты по русскому родному языку для начальных классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	ФЗ №438863-7 АО «Изд-во «Учебная литература» совместно с «Просвещением»
2	Русский родной язык под ред.Л.А.Вербицкой (авт.кол-в Александрова О.М., Богданов С.И.,Загоровская О.В. и др.)	
3	Кузнецова М.И. Рабочая программа и методические рекомендации по учебному предмету «Русский родной язык». Начальное общее образование.	электронные
4	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому родному языку	электронные
5	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому родному языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	электронные
6	Словари по русскому языку	
7	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	в каждом классе
8	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	в каждом классе
9	Мультимедийный проектор	в каждом классе
10	Ноутбук	в каждом классе
11	Сканер	
12	Принтер	
13	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	
14	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому родному языку	электронные
15	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	

### Календарно-тематическое планирование учебного материала

#### по родному русскому языку

4 класс

2019/20 учебный год

Составители:

учитель начальных классов

Кобякова И.В.

учитель начальных классов

Орлова И.Б.

**Тверь**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной русский язык»-17ч.  
4 класс**

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Предметные
	п	ф						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>								
1			Язык и речь. Вежливые слова	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, парной и групповой деятельности	Каковы условия успешности общения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа по тестам на интерактивной доске — языковой анализ диалогов, фронтальная беседа по вопросам — конструирование устного монологического высказывания; работа в парах — конструирование диалогов; самостоятельная работа по тестам — диагностика изученного, самопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться делать выводы о значении речи и вежливых слов в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности
2			Слова, связанные с качествами и чувствами людей	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Для чего нужны слова, связанные с качествами и чувствами людей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа - конструирование речевых высказываний; работа в парах - анализ диалогов; самостоятельная работа — проектирование выполнения домашнего задания, самооценка,	Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по

						взаимооценка	отношению к собеседнику, грамотности и выразительности
3		Слова, называющие родственные отношения	Урок общеметодологической направленности	Развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Для чего нужны слова, называющие родственные отношения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа - конструирование речевых высказываний; работа в парах - анализ диалогов; самостоятельная работа — проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, грамотности и выразительности
4		Пословицы и поговорки русского народа	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережение, обучение развитию критического мышления, информационные, развития исследовательских навыков, проблемно диалогического обучения, парной проектной деятельности	Что можно рассказать о пословицах и поговорках русского народа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выразительное чтение русских народных песен учебника, формирование ответов на вопросы по содержанию, составление небольшого монологического высказывания с пословицами и поговорками (выражение своего отношения к содержанию прочитанного); работа в паре сильный — слабый (работа с толковым словарем для выяснения значений слов); в совместной деятельности учитель — ученик (оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания).	Научиться воспроизводить по памяти пословицы и поговорки русского народа, составление из частей.
5		Фразеологизмы. Устойчивые фразеологические обороты	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, информационное	Какие сочетания слов называются фразеологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог - наблюдение, анализ значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; коллективная работа— выведение правила под	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы и устойчивые обороты, объяснять их значение, работать со

			ы		нно-коммуникационные		руководством учителя; самостоятельная работа — анализ значений фразеологизмов с помощью словаря; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	словарем фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний
6			Синонимы. Антонимы. Омонимы	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Какие слова называются синонимами, антонимами, омонимами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа - знакомство с терминами «синоним», «антоним», «омоним»; работа в парах со словарями антонимов и синонимов; самостоятельная работа — подбор синонимов и антонимов к словам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов и омонимов в речи
7			Проект по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	Урок закрепления и систематизации изученного	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, проектных методов обучения	Что мы можем рассказать о слове?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков - анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа	Научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности
<b>Раздел 2. Язык в действии (3 часа)</b>								
8			Учимся произносить трудные слова	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения	В каких случаях трудных слов ставится ударение?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа; индивидуальная работа по дидактическим материалам и с учебником; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться правильно произносить слова, ставить ударение в сложных словах, работать с орфографическими и орфоэпическими словарями



9			Трудные случаи образования слов в русском языке	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, компьютерного урока	Какие трудности есть в русском языке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексное повторение с использованием презентации, коллективная работа, выведение алгоритма образования слов: работа в парах по схеме; самостоятельная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться соотносить схему со словами, составлять словообразовательную цепочку слов, работать со словообразовательными словарями
10			История возникновения знаков препинания	Урок общеметодологической направленности	Злоповысбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, проблемного обучения	Как возникли знаки препинания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог: работа в группах — составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях; работа в парах по алгоритму выполнения задания: дифференцированная работа — конструирование предложений с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания. самооценка, взаимооценка	Научиться расстановке знаков в предложениях
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)</b>								
11			Диалог	Урок общеметодологической направленности	Злоповысбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Какую роль играют обращения в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа — составление алгоритма определения и выделения в речи обращения и составление диалога: самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания - конструирование предложения; работа в парах — диагностика изученного с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания. самооценка, взаимооценка	Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь: уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений. Научиться составлять диалог
12			Текст.	Урок	Здоровьесбережения	Что такое	Формирование у учащихся	Научиться

			Составление плана	общеметодологической направленности	экономия. называющег о обучения, компьютерного урока	текст? Как составить план текста?	деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа — диагностика ранее изученного о тексте: работа в парах — составление алгоритма определения текста по его признакам и составление плана; коллективная работа - построение ответов на вопросы, работа с орфограммами: самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания): проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	определять текст по его признакам. перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, составлять план
13			Составление текстов разных типов на одну тему	Урок методологической направленности	Экономия. компьютерного урока, развития исследовательских навыков. парной и групповой деятельности	Какие вопросы можно поставить к тексту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации — составление алгоритма определения типа текста. фронтальная работа — построение ответов на вопросы; работа в парах — по алгоритму выполнения задания: самостоятельная работа — составление текстов разных типов : проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Осваивать базовые предметные понятия: <i>текст - повествование, текст-описание, текст-рассуждение</i> , научиться различать тексты по основным признакам (типам), соотносить с сопоставлением текста вопросы <i>что случилось? какой? почему?</i>
14			Знакомство с текстами разных стилей	Урок методологической направленности	Экономия. компьютерного урока, развития исследовательских навыков. парной и групповой деятельности	Какие стили текста выделяются?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации — составление алгоритма определения стиля текста. фронтальная работа — построение ответов на вопросы; работа в парах — по алгоритму выполнения задания: самостоятельная работа — составление текстов разных стилей : проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Осваивать базовые предметные понятия: <i>научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный</i> , научиться различать тексты по основным признакам.
15			Редактирование текстов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения	Как редактировать текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа - диагностика ранее изученного; работа в парах - редактирование текста по его признакам; самостоятельная работа - отработка знаний, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, редактировать текст
16			Знакомство с	Урок общеметодологичес	Здоровьесбережения, развития	Какие виды словарей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться находить нужные слова по

			различными видами словарей	кой направленности	исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения	существует?	структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа - диагностика ранее изученного; работа в парах – работа со словарями; самостоятельная работа - отработка знаний, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	их признакам в определенных словарях
17			Обобщение пройденного	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале за курс русского языка в 4 классе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексное повторение по разделам курса русского языка по презентации учителя; групповая работа — решение нестандартных задач; самооценка, взаимооценка	Научиться называть разделы курса родного русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в рамках каждого раздела