




**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ.  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДОВУЗОВСКИЙ КОМПЛЕКС»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры	Заместитель директора по УВР	Директор
 /Е.В. Крестинская /	 /Е.В. Старанчук /	 /Т.А. Жалагина/
Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.	« <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.	Приказ № <u>184-0</u> от <u>31</u> . <u>08</u> 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (немецкий)  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(10-11 классы)**

Составитель: учитель немецкого языка  
К.А. Кривцова

ТВЕРЬ 2020

# ПРОГРАММА

## по немецкому языку для учащихся 10-11 классов

### ВВЕДЕНИЕ

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Переход к постиндустриальному информационному обществу требует полного развития личности, в том числе ее коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Все это может быть достигнуто лишь при личностно-ориентированном подходе (*Lernerzentriertes Herangehen*), как основной стратегии образования и воспитания. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования и воспитания школа должна быть нацелена на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей, самостоятельности, его стремления к непрерывному образованию, к образованию «через всю жизнь».

Применительно к обучению иностранным языкам особое значение имеют следующие подходы (Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Воронина Г.И.):

- *деятельностный* (человек существует и развивается в деятельности);
- *культуроведческий* (образование и воспитание человека есть «вхождение»/«вращивание» его в культуру);
- *коммуникативно-когнитивный* (познавательная и коммуникативная деятельность выступают как основное средство образования и воспитания);
- *компетентностный* (предполагает значительное усиление практической направленности образования).

Что касается последнего подхода, то в «Стратегии модернизации содержания общего образования» отмечается, что «понятие компетентности включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.». Таким образом, компетентностный подход соотносится с личностно-ориентированным подходом и способствует реализации последнего.

Выбор изучаемых школьниками иностранных языков определяется их ролью в современном мире, а также стремлением сохранить в соответствии с решениями Совета Европы языковой плюрализм. Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, естественно, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Предлагаемая программа ориентирована на курс обучения немецкому языку на старшей ступени (10-11 классы) в качестве первого иностранного, который строится из расчета три часа в неделю *на общеобразовательном уровне (А)*.

Программа включает цели обучения иностранному (немецкому) языку на завершающей ступени обучения, содержание образования на каждом уровне; требования к уровню подготовки выпускников.

Содержание образования включает разделы, соответствующие основным формируемым *компетенциям*, и раздел «Предметное содержание речи».

Целевая установка, отбор формируемых умений, выбор тем, ситуаций и сфер общения соответствует требованиям Госстандарта и Примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательной школы. **Однако акцент** в предлагаемой программе перенесен на знакомство с многогранной и разнообразной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать «представление о достижениях национальных культурах (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур». **Культура России и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный, но все же фоновый фактор в процессе сравнения культур.**

**Особенностями** данной программы, помимо указанного выше, являются:

1. Отказ от прямого метода подачи материал (*учитывая* многообразие представителей целевой группы и разницу в возможностях обучения), привлечение русского языка сообразно с задачами урока;

2. *Единство* аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу урока;

3. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, *современных игровых, проектных и тестовых методик*.

4. Предоставление учащимся достаточного количества *дополнительных* материалов в рамках приложения к учебникам 10 и 11 классов, книги для учителя, рабочей тетради и аутентичных источников;

5. Использование *аутентичных текстов*, отражающих представительный срез литературного наследия немецкоязычных стран. Текст является источником лингвистической и социокультурной информации, поэтому работе с текстом уделяется особое внимание.

6. По возможности *привлечение* аудио- и видеоматериалов, записанных с участием носителей немецкого языка.

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ – А

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

**Основная цель** – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенцией, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Немецкий язык», что предполагает решение более *конкретных задач*:

- несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухо-произносительные навыки;
- лексическую сторону речи: за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими *новые темы, проблемы и ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета*; а также за счет некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
- грамматическую сторону речи: за счет *активизации* ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (форм Perfekt Passiv, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, Konjunktiv 2, Konditionalis 1, конструкций haben, sein + zu + Infinitiv), а также систематизации и обобщения изученного в основной школе грамматического материала;

- развить на этой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы заложить основы *функциональной грамотности* во владении немецким языком и сделать возможным достижение к концу обучения (11 класс) *порогового уровня обученности – уровня B 1* ( т.е. международного стандарта).

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### *Предметное содержание речи*

##### *10 класс*

1. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения о государственном устройстве стран изучаемого языка и своей страны. Партии. Молодежное движение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Известные писатели и поэты, музыканты, кинорежиссеры. Средства массовой информации. (27 час.)

2. *Проблемы выбора профессии.* Типы школ в Германии. Изучаемые предметы и отношение к ним. Проблема школьной формы. Современный мир профессий. Свойства личности и профессия. Иностранный язык и профессия. Международные школьные обмены. Современные информационные технологии. (26 час.)

3. *Проблемы повседневной жизни молодежи*: Дружба. Первая любовь. Конфликты в семье и школе. Взаимоотношения поколений. Возможности подработать и иметь карманные деньги. Молодежная мода. Внешность. Свободное время и культура проведения досуга. Компьютер в жизни молодежи. (26 час.)

3. *Здоровье и забота о нем*. Стрессы. Несчастные случаи. Природа и экология человека. Здоровый образ жизни. Участие молодежи в защите окружающей среды. (26 час.)

### **11 класс**

1. *Вводный повторительный курс*: Воспоминания о последних школьных летних каникулах. Летние каникулы немецких и российских школьников. Последний учебный год – особенный, подготовка к ЕГЭ, профессиональные предпочтения (4час.)

2. *Повседневная жизнь российского и немецкого старшеклассника*: школа, обязанности по дому, покупки в магазине, карманные деньги, забота о братьях и сестрах, свободное время, хобби, друзья и одноклассники. Система образования в Германии ( на примере гимназических классов). Приметы, в которые верят жители Германии (18 час.)

3. *Искусство театра и кино*. Из истории театра. Театры Древней Греции и Рима. Средневековый театр Германии. Театр Б.Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох. Молодежь и театр. – (18 час.)

4. *Немецкая литература*: Творчество немецких классиков Гете, Шиллера, Гейне. Современная немецкая, швейцарская и австрийская литература (Ремарк, Борхерт, М.Фриш, Ф.Дюрренматт, молодежные писатели) – (25 час.)

5. *Научно-технический прогресс: что он дал нам?*: Великие открытия. Знаменитые ученые. Мнения молодежи о научно-техническом прогрессе. Открытия XXI века. Негативные стороны научно-технического прогресса. Участие молодежи в защите окружающей среды. – (18 час.)

6. *Завтрашний мир: какие требования он нам предъявляет?* Мир будущего. Как лучше выбрать профессию. Планы на будущее. Новые профессии. Подготовка документов для поступления в учебное заведение, на работу. Написание резюме. – (20 час.)

## **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Говорение.** Все виды монолога (рассказ, описание, сообщение, рассуждение, характеристика) и диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение) на основе новой тематики и расширенной лексики в ситуациях формального и неформального общения. Полилог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления в связи с увиденным/прочитанным, в том числе, представление результатов выполнения проектов. Оценка и/или характеристика событий, фактов современной жизни в своей стране и странах изучаемого языка.

**Аудирование.** Понимание основного содержания аутентичных высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; относительно полное понимание собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; извлечение выборочной информации из аудио/видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, инструкции и т.д.) и ситуативно-тематических (в пределах указанной тематики).

**Чтение.** Чтение аутентичных текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных) с использованием различных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.

**Письмо.** Личное и деловое письмо с опорой на образец. Заполнение различных типов анкет. Изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография). Составление тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, краткого реферата, доклада по проблеме.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В объеме основной школы, с некоторым расширением проблематики и тематики речевого общения, отобранных для данного этапа: Значимость владения иностранным языком для развития международного сотрудничества. Сообщество государств, говорящих на немецком языке. Социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке (территория, население, государственный флаг, столицы, денежные единицы, государственное устройство, географические и природные условия, климат, система образования, средства массовой информации, основные праздники). Национальное достояние и культурное наследие стран изучаемого языка (достопримечательности, основные центры культуры, крупные представители национальной литературы, знаменитые ученые). Представители родной культуры. Сообщение на немецком языке общих сведений о своей стране, родном городе. Проявление толерантности к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка; Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Графика и орфография.** В объеме основной школы. Кроме того, написание новой лексики по тематике старшего этапа.

**Произносительная сторона речи.** В объеме основной школы: адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах. Логическое и эмфатическое ударение. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Дополнительно 250-300 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках тематики старшего этапа. Расширение словаря за счет синонимов, антонимов, словообразования, новых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка. Лексический минимум примерно 1400 лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи.** Все временные формы глаголов в пассиве. Инфинитив пассив с модальным глаголом. Partizip I и II в роли определения. Распространенное определение. Распознавание сослагательного наклонения (Konjunktiv) в тексте (выражение нереального условия и употребление в косвенной речи, выражение вежливой просьбы, желания). Придаточные предложения цели с союзом damit; условные придаточные предложения; придаточные предложения времени с союзами nachdem, während, ehe, bevor. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt). Систематизация изученного грамматического материала.

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Умения выходить из положения при дефиците языковых средств: с помощью использования переспроса, просьбы повторить, словарных замен с помощью синонимов, описания понятия и т.д. при устно-речевом общении; Использование языковой и контекстуальной догадки, текстовых опор, игнорирование лексических и других трудностей при установке на понимание основного содержания текста при чтении и аудировании.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Совершенствование общих учебных умений, осознание и развитие специальных учебных умений (умения осуществлять поиск необходимой дополнительной информации, использования справочной литературы, словарей; умения обобщать информацию, фиксировать ее; умения выделять основную информацию; умения использовать новые информационные технологии; умения интерпретировать языковые средства, использовать выборочный перевод для уточнения понимания немецкого текста

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ (БАЗОВОМ) УРОВНЕ**

**В результате изучения немецкого языка на базовом уровне выпускник должен:**

**Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры немецкоговорящих стран;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, временные формы пассива и их функциональные синонимы, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, типы придаточных предложений и т.д.);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащегося: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях Германии, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера);

**уметь:**

### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог), используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; делать сообщения; рассуждать в связи с проблематикой прочитанных текстов; давать характеристику литературным героям и событиям; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

- читать несложные аутентичные тексты различных стилей: художественные, публицистические, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное и деловое письмо с опорой на образец; заполнять анкету, писать автобиографию; делать выписки из иноязычного текста; составлять тезисы устного/письменного сообщения; написать мини-сочинение по пройденной теме.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:



- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- общения со своими сверстниками из других стран;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран, в том числе немецкоговорящих; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями своей страны, города.

## **СПЕЦИФИКА ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

1. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции;
2. С учетом разного уровня базовой подготовки учащихся 10 класса дифференцированный и индивидуальный подход при проведении урока иностранного языка и формулировке домашних заданий;
3. Обязательное использование Рабочей тетради как источника дополнительного материала при работе над темами и подготовке к ЕГЭ;
4. Использование некоторых материалов Приложений учебника под редакцией И.Л.Бим, рассчитанных для профильной подготовки, с целью расширения филологической компетенции учащихся;
5. Использование параллельного учебника Heidorn N., Beloussenko I. Deutsch. Lehrbuch für die 9.-11. Klasse. – М. – 2002.
6. Использование проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей;
7. Обучение различным стратегиям работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиям устного общения;
8. Использование аудио- и видеоматериалов для расширения лингвострановедческого кругозора учащихся (“Berlin”, “OKTOBERFEST”, “Alles Gute”, “Einblicke”).

### **УМК**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2009-2012.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2009-2012.
3. Heidorn N., Beloussenko I. Deutsch. Lehrbuch für die 9.-11. Klasse. – М. – 2002.

## ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - Б

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

- Расширение компонентного состава развиваемой иноязычной коммуникативной компетенции за счет формирования самых элементарных *основ лингвистической компетенции*, т.е. элементарных знаний о языковедческих науках, более систематизированных представлений о категориях языка, речи, а также *филологических* знаний, навыков и умений на основе текстовой деятельности и изучения связанной с ней проблематики;
- Расширение, закрепление и систематизация языковых и лингвострановедческих знаний:
  - за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими *новые темы*, проблемы и ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; а также за счет расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
  - за счет расширения и углубления грамматического аспекта речи (активизация ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно: форм Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, Konjunktiv 2, Konditionalis 1; все типы придаточных предложений, конструкция *haben, sein + zu + Infinitiv*), а также систематизации и обобщения изученного в основной школе грамматического материала;
    - Формирование профессионально ориентированного *умения перевода с немецкого языка на русский*;
    - Развитие у учащихся способности и готовности к самостоятельному изучению иностранных языков, к дальнейшему самообразованию с использованием его в разных областях знания.

Целевая установка, отбор формируемых умений, выбор тем, ситуаций и сфер общения соответствует требованиям Госстандарта по иностранным языкам для общеобразовательной школы (профильный уровень).

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### *Предметное содержание речи*

1. *Проблемы повседневной жизни молодежи*: Дружба. Первая любовь. Конфликты в семье и школе. Взаимоотношения поколений. Возможности подработать и иметь карманные деньги. Молодежная мода. Внешность. Свободное время и культура проведения досуга. Компьютер в жизни молодежи.

2. *Проблемы выбора профессии*. Типы школ. Изучаемые предметы и отношение к ним. Проблема школьной формы. Современный мир профессий. Свойства личности и профессия. Иностранный язык и профессия. Международные школьные обмены. Современные информационные технологии.

3. *Здоровье и забота о нем.* Стрессы. Несчастные случаи. Природа и экология человека. Здоровый образ жизни. Участие молодежи в защите окружающей среды.

4. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Страны изучаемого языка. Россия и Германия. Молодежное движение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Известные немецкие и русские писатели и поэты, музыканты, кинорежиссеры. Средства массовой информации.

### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Говорение.** Все виды монолога (рассказ, описание, сообщение, рассуждение, характеристика) и диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение) на основе новой тематики и расширенной лексики в ситуациях формального и неформального общения. Полилог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления в связи с увиденным/прочитанным, в том числе, представление результатов выполнения проектов. Оценка и/или характеристика событий, фактов современной жизни в своей стране и странах изучаемого языка.

**Аудирование.** Понимание основного содержания аутентичных высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; относительно полное понимание собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; извлечение выборочной информации из аудио/видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, инструкции и т.д.) и ситуативно-тематических (в пределах указанной тематики).

**Чтение.** Чтение аутентичных текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных) с использованием различных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.

**Письмо.** Личное и деловое письмо с опорой на образец. Заполнение различных типов анкет. Изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография). Составление тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, краткого реферата, доклада по проблеме.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В объеме основной школы, с некоторым расширением проблематики и тематики речевого общения, отобранных для данного этапа: Значимость владения иностранным языком для развития международного сотрудничества. Сообщество государств, говорящих на немецком языке. Социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке (территория, население, государственный флаг, столицы, денежные единицы, государственное устройство, географические и природные условия, климат, система образования, средства массовой информации, основные праздники).

Национальное достояние и культурное наследие стран изучаемого языка (достопримечательности, основные центры культуры, крупные представители национальной литературы, знаменитые ученые).

Представители родной культуры. Сообщение на немецком языке общих сведений о своей стране, родном городе. Проявление толерантности к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка; Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Графика и орфография.** В объеме основной школы. Кроме того, написание новой лексики по тематике старшего этапа с ориентацией на профиль.

**Произносительная сторона речи.** В объеме основной школы: адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах. Логическое и эмфатическое ударение. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Дополнительно 450-500 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках тематики профильного обучения этапа. Расширение словаря за счет синонимов, антонимов, словообразования, новых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка. Лексический минимум примерно 1400 лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи.** Все временные формы глаголов в пассиве. Инфинитив пассив с модальным глаголом. Partizip I и II в роли определения. Распространенное определение. Сослагательное наклонение (Konjunktiv) (выражение нереального условия и употребление в косвенной речи, выражение вежливой просьбы, желания). Все виды придаточных предложений. Управление глаголов. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt). Систематизация изученного грамматического материала.

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Умения выходить из положения при дефиците языковых средств: с помощью использования переспроса, просьбы повторить, словарных замен с помощью синонимов, описания понятия и т.д. при устно-речевом общении; Использование языковой и контекстуальной догадки, текстовых опор, игнорирование лексических и других трудностей при установке на понимание основного содержания текста при чтении и аудировании.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Совершенствование общих учебных умений, осознание и развитие специальных учебных умений (умения осуществлять поиск необходимой

дополнительной информации, использования справочной литературы, словарей; умения обобщать информацию, фиксировать ее; умения выделять основную информацию; умения использовать новые информационные технологии; умения интерпретировать языковые средства в тексте, умения реферировать и аннотировать тексты; использовать выборочный перевод для уточнения понимания немецкого текста.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ**

**В результате изучения немецкого языка на профильном уровне ученик должен: (НЕ ИСПРАВЛЕНО)**

### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры немецкоговорящих стран;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, временные формы пассива и их функциональные синонимы, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, типы придаточных предложений и т.д.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащегося: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях Германии, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера);

### **уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; делать сообщения; рассуждать в связи с проблематикой прочитанных текстов; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

- читать несложные аутентичные тексты различных стилей: художественные, публицистические, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, писать автобиографию, делать выписки из иноязычного текста; написать мини-сочинение по пройденной теме.

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- общения со своими сверстниками из других стран;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран, в том числе немецкоговорящих; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями своей страны, города.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - Б**