




**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ.  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДОВУЗОВСКИЙ КОМПЛЕКС»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры 	Заместитель директора по УВР 	Директор 
/О.И. Логачёва /	/Е.В. Старанчук /	/Т.А. Жалагина/
Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.	« <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.	Приказ № <u>104-0</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА ПРИ  
ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ»  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(11 класс)**

Составитель: кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка ТвГУ  
И.Л. Попова

ТВЕРЬ 2020

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Трудные вопросы синтаксиса при подготовке к ЕГЭ» нацелен на углубленное изучение одного из самых сложных разделов грамматики русского языка – синтаксиса. Он предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 учебных часа.

**Актуальность** курса определяется введением ЕГЭ по русскому языку и, как следствие, включением в программу подготовки сложных теоретических и практических вопросов, связанных с основными синтаксическими единицами – словосочетанием и предложением, с грамматической структурой текста.

**Предмет изучения** – структурные особенности основных синтаксических единиц русского языка и особенности их функционирования в тексте.

**Цель курса** – познакомить учащихся с трудными вопросами синтаксиса, которые могут найти отражение в заданиях в материалах части В Единого государственного экзамена по русскому языку.

Цель курса предопределила решение следующих **задач**:

1) познакомить учащихся со свойствами словосочетания как синтаксической единицы, изучение которых не входит в программу по русскому языку основной школы, научить разграничивать словосочетание как синтаксическую единицу и сочетание слов, а также выделять данную синтаксическую единицу в контексте любой сложности;

2) познакомить учащихся со свойствами предложения как основной синтаксической единицы, изучение которых также остается за пределами основной школьной программы; рассмотреть основные теоретические вопросы, касающиеся основных структурных особенностей простого, сложного и полипредикативного предложений, а также сложного синтаксического целого;

3) помочь учащимся установить закономерность связи грамматической структуры языка, в частности синтаксиса, с пунктуационными нормами русского литературного языка, что будет способствовать безошибочному выполнению заданий части А (пунктуации) Единого государственного экзамена по русскому языку.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения данного элективного курса ученик должен*

### **знать**

- основные функции языка;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение, - их структурные и семантические признаки, особенности употребления;
- грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- **уметь**
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ основных синтаксических единиц
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, ресурсы Интернета.

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

### **ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

#### **«5»**

Работа выполнена не менее чем на 90%. Ответ полный, самостоятельный, аргументированный, развернутый, изложен литературным языком. Учащийся продемонстрировал знание лингвистических явлений и норм их использования. Допущенные незначительные неточности не носят системного характера. Ученик знает основные понятия и правильно ими оперирует, умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подкрепленные фактическим материалом.

#### **«4»**

Работа выполнена не менее чем на 70%. Ответ удовлетворяет вышеизложенным требованиям, но содержит неточности в изложении определений, понятий, в выявлении взаимосвязи между лингвистическими явлениями, выводах. Допущены незначительные ошибки.

#### **«3»**

Выполнено 50% работы. Допущены ошибки, обнаруживающие незнание теоретического материала или недостаточную полноту усвоения знаний. Ученик затрудняется в выявлении причинно-следственных связей, ему сложно сделать выводы и их аргументировать. Ответ недостаточно самостоятельный. В практическом задании допущены ошибки, носящие системный характер.

#### **«2»**

Ответ показывает отсутствие необходимого уровня знаний.

#### **«1»**

Отсутствие ответа.

### **ТЕСТ**

Учащимся предлагаются тесты двух основных видов: с одним или несколькими правильными ответами. И в том, и в другом случае примерные критерии оценки следующие:

«5» 85 – 100 % верно выполненных заданий

«4» 65 – 84%

«3» 45 – 64%

При этом число верно выполненных заданий неоднозначно определяет оценку, на которую может повлиять сложность верно и неверно выполненных заданий.

## **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Словосочетание как основная синтаксическая единица. Типы отношений между компонентами словосочетаний. Типы подчинительной связи. Характеристика словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов.

Предложение как основная грамматическая единица. Грамматическая основа: способы выражения подлежащего. Грамматическая основа: способы выражения сказуемого. Координация сказуемого с однородными подлежащими. Координация сказуемого с количественными и др. сочетаниями. Сложные случаи координации

подлежащего и сказуемого. Грамматические ошибки в координации подлежащего и сказуемого. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Сложные случаи разграничения односоставных предложений. Смысловая и коммуникативная организация простого предложения.

Формальная организация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Трудные случаи разграничения сложносочиненных и простых предложений с однородными членами и союзом И. Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении. Тире в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Трудные случаи разграничения типов придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Трудные случаи пунктуации в БСП. Полипредикативные сложные предложения: структура. Сложноподчиненные полипредикативные предложения. Полипредикативные сложные предложения с разными видами связи. Полипредикативные сложные предложения: пунктуация.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (см. приложение)

### 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

По данному курсу предусмотрены 3 письменные проверочные работы: словосочетание, координация подлежащего и сказуемого, типы придаточных предложений; тесты; полный грамматический анализ полипредикативных предложений.

### 6. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

**Учебник:** И.В.Гусарова Русский язык: базовый и углублённый уровни. М., 2015

**Пособие для самостоятельной работы учащихся:**

1. С.Н.Бабий, И.Л.Попова Русский язык: подготовка к ЕГЭ. Тверь, 2020.

**Пособия для учителя:**

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2005.
2. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М., 1988.
3. Краткая русская грамматика. Под ред. Н.Ю.Шведовой и В.В.Лопатина. М., 1989.
4. Прокопович Н.Н. Словосочетание в современном русском языке. М., 1966.
5. Русская грамматика. М., 1980. Т. 2.
6. Русский язык. Энциклопедия. М., 2003.
7. Словарь структурных слов русского языка. Под ред. В.В.Морковкина. М., 1997.
8. Современный русский язык. Под ред. В.А.Белошапковой. М., 2007.